

专业人才培养方案

计算机应用技术专业

(专业代码: 610201)

(B类单独招生)

专业带头人: _____

专业负责人: _____

主撰稿人: _____

审核人: _____

制订时间: _____ 2019年10月

教务处 制

目 录

一、专业基本信息	1
二、专业服务面向	1
三、专业人才培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
四、课程体系	3
(一) 思想政治课程体系	4
(二) 基本素质教育体系	5
(三) 创新创业课程体系	6
(四) 专业课程体系	7
五、教学进程安排	8
六、课程介绍	10
(一) 公共基础课程介绍	10
(二) 专业基础课程介绍	12
(三) 专业核心课程介绍	14
七、毕业要求	15
(一) 学分要求	15
(二) 证书要求	16
八、继续专业深造建议	16
九、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学业评价	20
(六) 质量管理	21
十、专业建设委员会	22

一、专业基本信息

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者（其中，B 类主要招收退役军人）

修业年限：基本修业年限为全日制三年。本专业实行弹性学制，允许学生休学创业或分阶段完成学业，但最长修业年限不超过六年。

学历层次：高职（专科）

二、专业服务面向

（一）专业服务区域：XXX 及周边地区

（二）专业服务领域（行业）：为智慧物流、智慧贸易、智慧农业、智慧工业、智慧公共服务相关行业服务的应用软件开发行业

（三）主要就业岗位：在各大中小软件开发公司从事 WEB 等应用软件的开发、销售与运维等工作岗位

表 1 服务面向与职业岗位分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书(举例)
电子信息 (61)	计算机 (6102)	应用软件 开发 (6513)	计算机 软件工程 (36-029)	初始就业岗位: 软件程序员	软考程序员
				发展就业岗位: 软件开发工程师	软考软件设计师
				职业提升岗位: 软件项目经理	软考系统架构设计师
				相关就业岗位: 软件运维人员	软考信息管理员

表 2 典型工作任务分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	工作过程简述
1	程序员	WEB 界面开发	运用各种工具进行页面布局，WEB 图像、音频、视频、动画制作
		程序代码编写	运用面向对象的开发工具规范地编写程序，使用数据库访问技术连接访问数据库
		WEB 部署运行	安装网络操作系统，配置各类服务器、发布站点
2	软件销 售、运维 人员	软件销售	向顾客介绍软件的用途、功能、特点，价格、技术参数、安装环境等问题，回答用户问题
		用户培训	培训顾客完成基本的网络配置，软件安装、维护，处理常见故障方法，提供技术支持
		软件管理维护	应用软件系统与数据库的管理、备份、升级、数据恢复
3	软件开发	软件需求分析	参与分析、汇总用户需求，进行可行性分析，并撰写需求分析报告

	工程师	软件设计	进行系统概要设计，数据库的概念设计、逻辑设计、物理设计，绘制软件文档数据流图、E-R 图、用例图、类图和流程图等
		软件开发	根据开发任务的目标，进行软件系统与功能模块设计与开发
4	软件项目经理	计划、组织领导软件项目实施	领导完成软件需求分析，组织项目所需的各项资源，跟踪项目的进度，协调项目组成员之间的合作

表 3 岗位职业能力分析表

岗位性质	序号	岗位名称	典型工作任务	职业能力	支撑课程
基础岗位	1	程序员	WEB 界面开发	网页制作能力	WEB 前端设计与开发 (△) 计算机程序设计 信息技术素养与技能
			程序代码编写	代码编写能力	
			WEB 部署运行	网站发布能力	
核心岗位	1	软件开发工程师	软件需求分析	用户需求可行性分析能力	安卓程序设计 (△) 淘宝网店设计 (△) 网络技术与应用
			软件设计	编写相关技术文档能力	
			软件开发	软件各功能模块分析、设计、开发能力	
拓展岗位	1	软件销售、运维人员	软件销售	IT 行业发展与软件设计基础能力	新媒体技术应用 (△) 创意思维训练 (△) 营销实战训练 (△)
			用户培训	网络与应用系统安装能力	
			软件管理维护	数据库安装、升级、迁移、数据恢复能力	

注：“△”表示课程为专业核心课程。

三、专业人才培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的路线方针政策，思想政治坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应软件产业发展需要，有良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、创新创业能力和支撑终身发展的学习能力，掌握 WEB 与企业应用软件开发、测试、运维的知识和技术技能，面向 XXXXX 及周边地区软件开发行业的复合型高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具

有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 通用知识

- ①马列主义、毛泽东思想的基本原理，中国特色社会主义理论体系；
- ②英语交流及书写的基本知识；
- ③职场语言交流与应用文写作的基本知识；
- ④日常法律知识。

(2) 专业知识

- ①掌握市场流行的 WEB 开发知识；
- ②掌握企业应用软件开发知识；
- ③掌握移动互联软件开发知识；
- ④熟悉软件运行与维护的常用知识。

(3) 专业拓展知识

- ①了解市场上流行的专业多媒体软件操作方法；
- ②了解软件的架构与数据库开发知识；
- ③熟悉 IT 行业常见电子产品与耗材的性能参数；
- ④熟悉 IT 产品销售技巧，IT 行业新技术。

3. 能力

(1) 专业能力

- ①具备市场流行的 WEB 开发能力；
- ②具备企业应用软件开发能力；
- ③具备市场流行的移动互联软件开发能力；
- ④具备一定的语言和文字表达能力。

(2) 方法能力

- ①运用所学知识分析、解决专业相关问题能力；
- ②利用网络、专业书籍、工具书查询、归纳专业相关信息能力；
- ③持续学习，更新专业相关知识能力。

(3) 社会能力

- ①团队合作能力：与他人维持良好的人际关系；
- ②创新能力：在实验、实习、实训、毕业设计等工作中，对完成的工作进行总结；
- ③反思能力：提出改进与优化建议；
- ④安全能力：对常见社会安全事故，公共卫生、意外伤害事故，网络、信息安全事故以及自然灾害等有相应的预防与应对。

四、课程体系

计算机应用技术专业深入落实立德树人根本任务，围绕产教融合、校企合作这一主线，坚持大平台多方向和模块化思路，构建工作过程系统化的学分制课程体系，实现课程设计模块化、课程选择超市化、课程教学项目化、课程学习自主化，使第一课堂与第二、第三、第四课堂有机融合，让学生真正地“做自我设计的主人，走自己选择的道路”。

计算机应用技术专业是信息技术专业群的核心专业，对接计算机应用技术产业人才需求，构建了贯穿人才培养全过程的思想政治课程体系、基本素质课程体系、创新创业课程体系和专业课程体系。

（一）思想政治课程体系

思想政治教育以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以弘扬 XX 精神为主线，以课堂教学为主渠道，通过构建大思政理论课程体系、社会实践育人体系，实施思政课课程改革，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员全过程全方位育人，培养具有 XX 精神特质、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

思想政治课程体系包括思想政治理论课和思想政治拓展活动课，思想政治理论课包括思想政治理论必修课、思想政治理论限定选修课和国家安全教育课。

思想政治理论必修课包括《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等，是落实立德树人根本任务的关键课程。课程以马克思主义中国化基本理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思想政治选择性必修课程重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，指导学生开展理论性学习。

国家安全教育课主要学习习近平总书记总体国家安全观，培养学生的国家安全意识，引导学生做合格公民。

思想政治拓展活动主要包括思政活动、红色文化教育活动、网络文明、志愿服务等。其中思政活动包括：思政宣讲进高校、专家思政教育讲座、思政学术报告、道德讲堂、普法教育、党课、团课等。红色文化教育活动包括：讲红色故事、唱红色歌曲、读红色经典、说红色体验、演红色剧目等。网络文明教育：组织学生参加网络安全和网络意识形态教育和网络文化活动。志愿服务包括参加各种志愿者活动、无偿献血等。

专业育人就是系统构建计算机应用技术专业德育体系和课程思政方案，把思想政治教育融入专业教育教学各环节。将 XX 市及周边地区 IT 企业文化、IT 行业精神、IT 企业特别是软件开发企业的职业标准等与专业教育相结合，利用各种讲座、层次的技能大赛、专业社团活动、专业工作室等积极树立学生争当“合格程序员”的理念，通过专业思政、课课思政、课外思政，加强学生职业理想、职业道德、职业技能和职业纪律教育，不断提升学生吃苦耐劳的精神、坚忍不拔的意志、严谨治学的态度、实事求是的态度、团结协作的意识。

文化育人实施中华优秀传统文化传承发展工程，推进非物质文化遗产进校园、进课堂、进教材、进头脑，开展革命传统教育、中国孝文化教育、鲁商文化教育、科技文化体育艺术节等丰富多彩的校园文化活动，建设体现社会主义特点、时代特征和 XXX 特色的“崇德尚能”校园文化。

实践育人通过组织参观红色文化教育基地、XX 城市展览馆、市场发展史展览馆、文化中心等具有代表性和标志性的地点，让学生铭记历史、了解 XX，领悟 XX 精神，提升学生的乡土认同感、自豪感和归属感；组织学生参加各类志愿服务活动、寒暑假社会实践、社团活动、勤工助学劳动、社会调研、校内实训、跟岗顶岗实习等，引导大学生自觉服务人民，奉献社会，弘扬雷锋精神，牢固树立青年学生的责任担当意识。让学生在社会实践的亲身体验中受教育、长才干、作贡献，全面提高自身素质。

心理育人坚持立德树人，将育心与育德相结合，充分发挥课堂教学的主渠道作用。通过开展“大学生心理健康节”等实践教育活动，促进学生心理健康素质与思想道德

素质、科学文化素质协调发展。

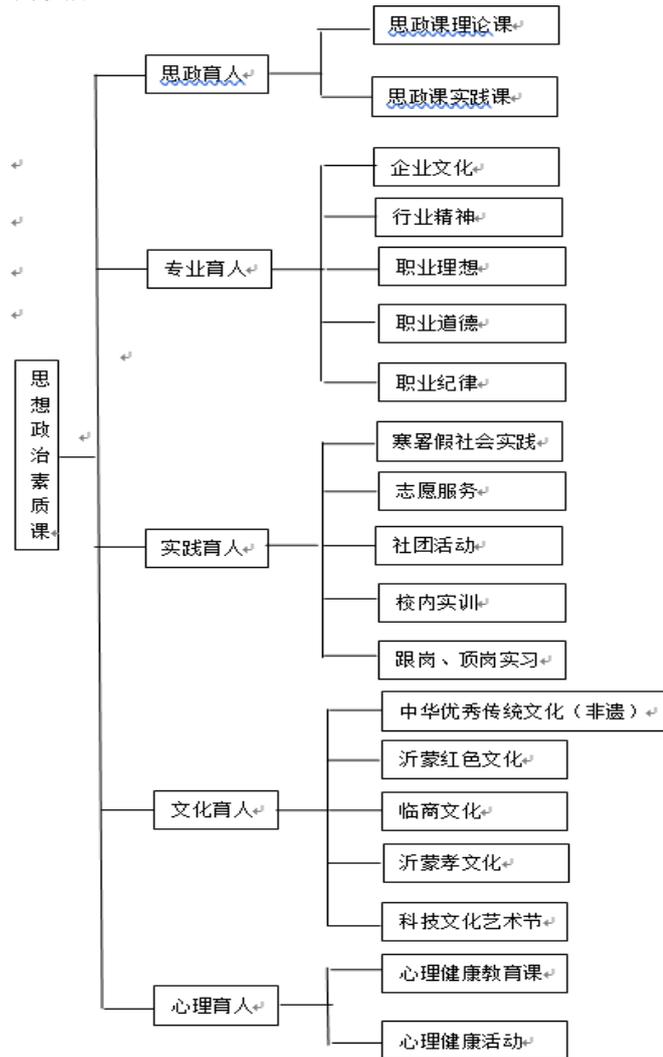


图1 思政教育体系结构图

（二）基本素质教育体系

基本素质课程体系是学院专业人才培养方案的重要组成部分，学院以培养学生的思想政治素质为核心，以培养学生实践能力和创新能力为重点，通过活动育人、实践育人、文化育人，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，提高学生的人文素养和综合素质，实行项目化管理、学分制认证，构建课内与课外、校内与校外相结合的“知行合一”的全员、全过程、全方位育人格局。

学生综合素质主要从人文素养、科学素养、职业素养、信息素养、身心素养等几个方面着手培养：

人文素养教育主要包括文化教育、艺术教育两个方面的内容。开设《中华优秀传统文化》《普通话与口语交际》《规范汉字书写》《公共艺术》《XX 非遗文化》等模块必修课或选修课。同时，开展各级各类活动，主要有人文素养学术报告、人文知识讲座、社团活动等形式，举办科技文化体育艺术节和优秀传统文化进校园暨非物质文化遗产博览会，搭建人文素养实施平台，为人文素质培养创造宽松的环境，引导学生养成良好的行为习惯，提高文化艺术品位。

科学素养教育开设社会科学、自然科学选修课，线上线下相结合。理科生必须选修

1 门人文社会科学类课程；其它课程可根据自己的专业基础知识程度、个人爱好以及合理智能结构的需要，自愿选修。同时，利用寒暑假社会实践活动、专业技能竞赛，培养学生社会调查能力，培养逻辑推理、批判性思维。

职业素养教育开设《工匠精神》《团队合作与沟通》《职场形象与礼仪》《职场应用写作》等必修课、选修课。同时将职业素养融于专业教学的全过程，坚持专业知识教育与职业能力培养相结合的原则，倡导与鼓励学生积极参加社会实践，举办专业技能文化节，并通过开展职业技能鉴定和实施职业资格证书制度等方式，培养学生的职业意识、职业情感、职业道德，培养敬业爱岗、精益求精、追求极致的工匠精神。

身心素养教育主要开设《体育与健康》《心理健康》《体育选项》《军事理论》《安全教育》等必修课、选修课。同时积极开展课内课外体育教育活动，培养学生的健康意识、健身习惯和体育技能，开设心理健康教育课程，举办心理健康讲座及心理健康咨询活动，开展挫折教育、成功教育，关心学生心理健康，解决心理问题。开展安全逃生演练、军训活动，增强生命意识、国防意识。

学院根据社会、行业、企业需求明晰学生应具备的基本素质，确立素质评价指标，从入学开始，为每位新生建立综合素质档案，帮助学生有针对性地安排大学三年，明确学生应参与的学习和活动，对学生三年的学习活动、实习、实践情况进行客观记录和评价，逐步建立一套与我院学分制相适应的素质课程体系，实现学生德智体美全面发展。

（三）创新创业课程体系

创新创业课程体系以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以创新创业课程体系、人才培养模式和教学模式改革为重点，构建了“一线两翼”创新创业课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

“一线两翼”创新创业课程体系由“一线”、“两翼”两部分组成。“一线”即以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主线，主要由“通识教育+专业教育+双创实践”构建而成的，包括“规划职业生涯，开启创业梦想”、“普及双创知识，培养双创素质”、“投身创业实践，培养双创素质”三个模块内容，为必修课程体系，总学分为 5 学分，80 学时，开设课程包括：《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业教育》《大学生就业与创业指导》；“两翼”由创新创业大赛和创新创业活动构成，为选修课程，共 2 学分，可冲抵公共选修课学分和除思政课以外的性质相近的公共必修课学分。

“一线两翼”创新创业课程体系以培养高素质创新创业人才为出发点，以提升大学生的创新意识、创业能力为目标，打破传统的教学模式，重新调整、合理安排师资，分模块实施教育教学，渐进式培养学生的创新创业能力，通过面向全体学生开展广泛而系统的职业生涯规划、创新创业教育及就业指导，培养学生树立正确的职业价值观、创业观和择业观，帮助学生科学合理规划职业生涯，激发学生创新创业意识，开启学生创业梦想，将创新创业理念与职业生涯发展理念贯穿于教育的全过程。

建立人人参与的大学生创新创业课程体系。依托校内校外创新创业实践实训平台，举办系列创新创业类大赛、成立创新创业类社团，形成人人参与创新创业教育实践实训、人人了解创新创业的良好氛围，以锻炼提高学生的创新创业能力，建立创新创业教育学分认定机制，激发学生的创业意识。

计算机应用技术专业根据本专业特点，以为学生与企业服务为目的，联合有代表性的企业，创建了“01”信息技术工作室、职苑网络工作室、信息化教学服务工作室等多个工作室。通过工作室这个平台，承接若干企业的订单，使学生在企业真实工作环境中寻找创新创业机会。

学生参加专业相关的社团活动，每学期经考核合格并确认后，可获得相应学分。学生参加企业实践锻炼，每学期累计时间超过三个月且经企业考核合格，可获得对应学期专业课学分。

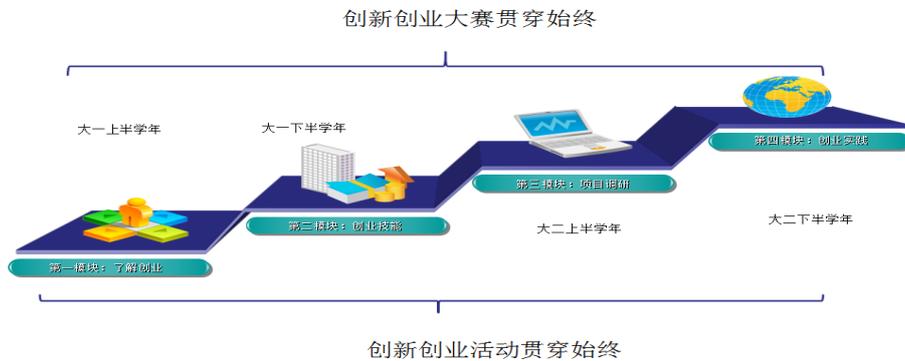


图2 “一线两翼”课程体系

（四）专业课程体系

计算机应用技术专业课程体系包括专业基础课程模块、专业核心课程模块、集中实践课程模块。具体如下：

1. 专业基础课程模块

专业群平台课程模块是信息技术专业群计算机各专业学生需要学习的课程，课程模块包括以下五门课程：信息技术素养与技能、网络技术与应用、计算机程序设计、图形图像处理、计算机系统维护，共计 17 学分。专业群平台课程培养学生的专业基本知识和基本技能，为学生学习专业核心课程打下坚实的基础。

2. 专业核心课程模块

根据信息技术专业群模块化的课程体系构建和计算机应用技术专业的培养目标要求，本专业课程共计 32 学分，包括 WEB 前端设计与开发、动画设计、安卓程序设计、淘宝网店设计、新媒体技术应用、创意思维训练、营销实战训练、影视摄影与制作八门课程。

3. 集中实践课程模块

集中实践课程模块是高职院校学生巩固理论知识、提升职业技能、培养岗位素质的必经途径，计算机应用技术专业实践教学体系的设计思路是：遵循入学教育→工学交替→顶岗实习的培养路径，能力梯次提升、技能逐级递进，将职业素质教育贯穿实践教学体系培养的全过程，实现学生向员工角色的逐步转变。

经过长期的教学实践，结合专业培养目标和学生具体情况，计算机应用技术专业逐步探索出了“以工作任务为目标，以行动过程为导向，以学生为主体、教师为主导”的教学模式和课内实训、集中实践、顶岗实习三大教学模块，在以“职业活动为导向”的教学模式中培养学生的职业能力与职业素养。实践教学设计紧扣相关课程标准，在“能力梯次提升、技能逐级递进”为特征的工学结合人才培养模式框架下，依托 XX 龙湖软件园、济南博赛网络科技有限公司、学校信息中心机房等校内外实训实习场所，以产学结合、工学结合为路径，围绕“做、学、证、赛”一体化的思路，对专业课程进行理论与实践一体化的教学设计与实施。

实践教学体系包含入学教育、集中实训、顶岗（毕业）实习、毕业设计四部分，学生入学安排 1 周入学教育，第二到五学期每学期安排 3 周的集中实训，第六学期安排 16 周的顶岗（毕业）实习和 2 周的毕业设计。

五、教学进程安排

表 5 计算机应用技术专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		学期学时或学周						备注		
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年				
								一	二	三	四	五	六			
必修	公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	48							32	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		64							48
		3	形势与政策	1	48	24	24	8	8	8	8	8	8			
		4	国家安全教育	0.5	8	8					8					
		5	军事理论	2	36	36					36					
		6	大学生职业生涯规划	1.5	24	20	4	24								16
		7	大学生创新创业教育	1.5	24	20	4		24							8
		8	大学生就业与创业指导	1	16	10	6				16					
		9	体育与健康	4.5	108	12	96	36	36	36						
		10	体质健康测试	1.5	24	4	20	8		8			8			
		11	安全教育	1	16	12	4	16								
		12	大学生心理健康教育	2	32	26	6	32								16
		13	应用文写作	1.5	24	12	12				24					24
		14	普通话与口语交际	1	16	8	8	16								16
		15	团队合作与沟通	1.5	24	8	16			24						24
		16	交际美学	1.5	24	12	12		24							12
		小 计		29	536	292	244							196		
课	专业基础课程	1	信息技术素养与技能	3	48	24	24	48							34	
		2	网络技术与应用	3	48	24	24	48							34	
		3	图形图像处理	3	48	24	24		48						34	
		4	计算机程序设计	4	64	32	32		64						40	
		5	计算机系统维护	4	64	32	32		64						40	
				小 计		17	272	136	136							182
课	专业核心课程	1	WEB 前端设计与开发	4	64	32	32			64					42	
		2	动画设计	4	64	32	32			64					42	
		3	新媒体技术应用	4	64	32	32			64					42	
		4	安卓程序设计	4	64	32	32				64				42	
		5	创意思维训练	4	64	32	32				64				42	
		6	营销实战训练	4	64	32	32				64				42	
		7	淘宝网店设计	4	64	32	32					64			42	
		8	影视摄影与制作	4	64	32	32					64			42	
		小 计		32	512	256	256							334		

续表 5

课程性质	课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期学时或学周						备注 集中教学学时		
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年				
								一	二	三	四	五	六			
必修课	集中实践教学环节	1	入学教育	0.5	15		15	0.5W							15	
		2	计算机程序设计集中实训	2	60		60		2W						60	
		3	WEB 前端设计集中实训	2	60		60			2W					60	
		4	营销实战训练集中实训	2	60		60				2W				60	
		5	视频编辑集中实训	2	60		60					2W			60	
		6	顶岗实习	16	480		480							16W	0	
		7	毕业设计(实习报告)	2.5	75		75							2.5W	75	
		小计				27	810		810							330
选修课	限定选修课	1	中华优秀传统文化	1	16	10	6							T1-5		
		2	思想政治理论	2	32	32	0								T1-5	
		3	公共艺术课(8选1)	2	32	16	16								T1-5	
		小计				5	80	58	22							
	任意选修课	1	艺术类	≥2	32	16	16								T1-5	
		2	非遗类	≥2	36	18	18								T2-5	
		3	科学类	≥2	32	16	16								T1-5	
		4	跨界选修/辅修专业/专升本	≥2	32	16	16								T1-5	
		小计				10	132	66	66							
	拓展活动课	思想政治素养(4学分)	思政活动	≥1												
			红色文化	≥1												
			网络文明	≥1												
			志愿服务	≥1												
		职业素养(3学分)	社团/工作室/合作社	≥1												
			优秀传统文化	≥1												
创新创业素养(3学分)		社会调查	1													
		双创活动	≥1													
小计				10	160		160									
必修学分要求				105	2130	684	1446							1042		
选修学分要求	限定选修课学分			5	80	58	22									
	任意选修课学分			10	132	66	66									
	拓展活动课学分			10	160		160									
毕业学分要求:				130	2502	808	1694							1042		
总学时: 2502		理论教学学时: 808		实践教学学时: 1834			实践教学百分比=67.7%			集中授课学时: 1042						

六、课程介绍

（一）公共基础课程介绍

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分）

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，提升学生的理论深度、生活厚度、思想高度，成为具有 XX 精神特质、服务地方发展和能够担当民族复兴大任的时代新人。

本课程共 48 学时，3 学分，其中集中教学 32 学时，网络教学 16 学时，在第一学期开设。线上课程为智慧树《思想道德修养与法律基础》（陈文珍主讲，湖南师范大学）。考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考核和实践考核相结合的方式，其中过程性考核 60%（课堂表现 10%、课程作业 20%、网络学习 30%）；期末终结性考核（理论知识考核）40%。理论考试内容以提高学生的思想道德修养和法治素养为目的，全面培养学生能力。理论考试采用笔试形式，闭卷考试。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时，4 学分）

本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，系统阐释党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。引导大学生准确把握马克思主义中国化的理论成果；提升运用马克思主义理论认识、分析和解决问题的能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

本课程共 64 学时，4 学分，其中集中教学 48 学时，网络教学 16 学时，第二学期开设。线上课程为智慧树《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（郭雁南主讲，日照职业技术学院）。考核评价采用过程性评价和终结性评价相结合、理论考核和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 60%（课堂表现 10%、课程作业 10%、网络学习 40%）；期末终结性考核（理论知识考核）占 40%，理论部分考核学生对马克思主义中国化理论综合应用的掌握情况，采用笔试形式，半开卷考试。

3. 形势与政策（48 学时，1 学分）

本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

本课程 48 学时，共 1 学分，采取学习“学习强国”的方式。每天学习积分 25 分，即为满分。每学期平均每天少 1 分，扣 4 分。

4. 大学生职业生涯规划（24 学时，1.5 学分）

本课程主要对学生进行职业生涯规划与发展的教育。通过职业生涯规划 and 职业发展基础知识的教学，激发学生职业生涯发展的自主意识，培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理 etc 能力，树立正确的职业价值观和人生发展观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，理性地规划自身未来的发展，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

本课程共 24 学时，1.5 学分，第一学期开设，采取线上学习形式。学生登录智慧树平台学习在线课程《职业生涯规划》（田路也主讲，青岛职业技术学院），根据平台学习要求观看视频，完成在线考试。考核遵循综合评价原则，考核成绩实行百分制，由过程性考核（网络课程成绩）成绩和终结性考核成绩两部分构成。过程性考核成绩以网络课在线成绩的 60% 折算；终结性考核采取线下考核形式，学生参加期末考试，成绩以 40% 计入课程考核成绩。

5. 大学生创新创业教育（24 学时，1.5 学分）

本课程主要对学生进行创新创业教育。通过创新创业的基础知识的教学，使学生了解创新创业的法律法规和相关政策，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，从而激发学生的创新创业意识，培养学生的创新精神与素质，提升创新创业能力，为将来的就业选择与职业发展奠定基础。

本课程共 24 学时，1.5 学分，第二学期开设，为线上线下混合课程。线上课程为智慧树网络课程《创践——大学生创新创业实务》（乔宝刚主讲，中国海洋大学）16 学时，1 学分，线下面授计 8 学时，0.5 学分。考核注重对学生能力的培养，强调对学习过程的考核，遵循综合评价原则，突出本课程应用型特点。考核成绩实行百分制，由形成性考核（过程性考核）成绩和终结性考核成绩两部分构成。形成性考核即线上课程考核（由智慧树网络统计），以 60% 计入课程考核成绩；终结性考核即线下课程考核，包括面授出勤、课堂情况及线下期末考试（半开卷），成绩以 40% 计入课程考核成绩。

6. 大学生就业与创业指导（16 学时，1 学分）

本课程主要对学生进行就业与创业指导教育。通过就业与创业基础知识及政策、法律法规知识的教学，对学生进行就业与创业途径、技巧、心理调适、风险防范等方面的指导，从而培养学生树立正确的就业观、择业观和创业观，提高就业能力和创业能力，为顺利完成角色转换、走向社会做好准备。

本课程共 16 学时，1 学分，在第五学期开设，采取线上学习形式。学生登录智慧树平台学习在线课程《大学生就业 21 问》（奉姣主讲，西华大学），根据平台学习要求完成线上课程学习、考试任务。考核遵循综合评价原则，注重对学生能力的培养，强调对学习过程的考核，成绩实行百分制，由过程性考核成绩（线上课程考试成绩）和终结性考核成绩（期末考试成绩）两部分构成，分别以 60%、40% 计入课程考核成绩。

7. 大学生心理健康教育（32 学时，2 学分）

本课程主要对学生进行心理健康教育。通过心理知识传授、心理体验与行为训练三者相结合的教学形式，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生身心和谐、全面发展。

本课程为线上线下混合课程，共 32 学时，2 学分，第一学期开设。线上课程为智慧树网络课程《大学生心理健康》计 24 学时，1.5 学分，线下面授计 8 学时，0.5 学分。考核注重对学生能力的培养，强调对学习过程的考核，遵循综合评价原则，突出本课程应用型特点。考核成绩实行百分制，由形成性考核成绩和终结性考核成绩两部分构成。形成性考核即线上课程考核（由智慧树网络统计），以 60% 计入课程考核成绩；终结性考核即线下课程考核，包括面授出勤、课堂情况及线下期末考试（半开卷），成绩以 40% 计入课程考核成绩。

8. 应用文写作（24 学时，1.5 学分，理论教学 12 学时，实践教学 12 学时）

《应用文写作》是我院各专业的一门公共基础课。通过教学，使学生系统掌握常用的应用类文章的特点及写作要领，获取今后职场生涯所必备的文章写作能力和文章分析与处理能力，切实提高写作水平，以适应当前和今后在工作、学习、生活中的写作需要。

考核方式：技能考试，考核成绩实行百分制，总评成绩中平时成绩占 40%，期末技能考察成绩占 60%。

9. 团队合作与沟通（24 学时，1.5 学分，理论教学 8 学时，实践教学 16 学时）

本课程是我院各专业的公共基础必修课程。集中打造学生的“大局意识、协作精神、服务精神”，树立学生的团队管理与沟通意识，提高其团队管理的能力，提高其沟通能力，并掌握企事业单位团队的组建和管理全过程的理论知识及相关技巧。学生通过该课

程学习以及实训指导,可以增强团队协作精神,提高自身分析问题和解决问题的实践能力,提高学生团队管理能力与沟通能力,毕业后可以尽快适应工作需要。

考核方式:考核实行百分制,课程考核成绩由课堂学习效果评价(40%)、课外作业评价(30%)和团队合作与沟通测评(30%)三部分构成。

10. 普通话与口语交际(16学时,1学分,理论教学8学时,实践教学8学时)

本课程是我院各专业的公共必修课程。通过本课程系统规范的学习和训练,教育学生热爱祖国语言,熟练掌握普通话的规范发音,能用标准、清晰、流利的普通话与人进行交流沟通,提升语言表达技巧,具备职业生涯中的言语表达、沟通协调等职业核心能力,为将来工作及职场发展奠定良好的语言表达基础。

考核方式:考核成绩实行百分制,总评成绩中平时成绩占40%,期末技能考察成绩占60%。

11. 军事课(《军事理论》36学时,2学分;《军事技能》训练时间2—3周,实际训练时间不得少于14天112学时,2学分)

军事课是高职院校学生的必修课程,由《军事理论》《军事技能》两部分组成。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。高职院校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

考核方式:《军事理论》考核实行百分制,学生学业成绩由平时成绩(50%,过程性考核成绩)和期末考试成绩(50%)组成;《军事技能》考核实行百分制,学生学业成绩由平时成绩(50%,过程性考核成绩)和技能考核成绩(50%)组成。

12. 体育与健康(体育教学108学时,4.5学分;体质健康测试24学时,1.5学分)

体育与健康是高校各专业的公共必修课程,主要涵盖体育教学和体质健康测试等基本内容。体育教学要求学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教学和科学的体育锻炼,达到了解体育与健康基本知识、掌握体育健身基本技能、增强体质和养成终身体育意识的主要目的。第一学期开设普修课,第二至四学期开设选项课,第一至六学期开设运动训练课,内容涵盖体育普修、田径、篮球、排球、足球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、太极拳、散打、跳绳、木球、毽球、健美操、素质拓展、瑜伽、体育保健等18个项目。在亲身体验中,形成乐观开朗、积极向上的生活态度和健康的生活方式,建立起自我、群体和社会责任感,提高运动欣赏能力,培养良好的体育道德、职业素养和社会适应能力,最终达到“强健体魄、满足兴趣、提升素养、服务专业”的目的。《国家学生体质健康标准》是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼的教育手段。所选用的指标反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,引导学生去积极追求身体的健康状态,实现学校体育工作目标。

考核方式:体育教学考核实行百分制,学生学业成绩由平时成绩(50%,过程性考核成绩15%,心肺功能素质锻炼项目成绩35%)和期末考试成绩(50%)组成。各年度体质健康测试根据教育部《国家学生体质健康测试标准》规定执行,分项目按比例计入课程考核成绩。

(二) 专业基础课程介绍

1. 信息技术素养与技能(48学时,3学分)

本课程是计算机应用技术专业一门专业基础课程。通过本课程的教学,引导学生强

化信息意识，能够确定何时需要信息，并具有检索、评价和有效使用所需信息的能力；使学生掌握信息技术的基本知识和基本技能，为将来应用信息技术解决本专业实际问题打下基础；提升学生的信息素养；使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

考核方式：课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

2. 网络技术与应用（48 学时，3 学分）

本课程是计算机应用技术专业一门专业基础课程。通过本课程的教学，使学生能够了解计算机网络的原理、计算机网络的协议与体系结构、网络传输控制，掌握局域网技术、网络服务器的配置和管理、广域网技术、计算机网络接入、无线网络技术、网络管理、网络安全、云计算运维管理方面基础知识。为后继课程奠定坚实的网络知识基础。

考核方式：本课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

3. 图形图像处理（48 学时，3 学分）

本课程是计算机应用技术专业一门专业基础课程。该课程针对平面设计、插画设计等工作岗位要求，培养学生图形图像绘制、图像合成、特效制作、产品效果图处理、网页图像处理等技能，使学生掌握图像处理的基本理论和基本操作，并具有一定的广告设计和综合创作能力，同时培养学生创新思维能力和健康的审美意识以及团结协作能力，为其成长为一名合格的平面设计与制作人员奠定良好的基础。

考核方式：本课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

4. 计算机程序设计（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业一门专业基础课程。通过本课程的学习使学生熟练掌握 Java 语言的基础语法结构，掌握面向对象程序设计的基本方法，理解面向对象程序设计的基本思想，培养运用程序设计解决应用问题的思维，强化训练学生编程技能，培养学生的计算机程序设计与开发能力，形成初步的面向对象的程序设计基本思想。学生通过学习教材里面的数据结构和算法掌握基本的结构化程序设计方法，能够使用算法思想解决问题，为后继课程奠定坚实的算法基础。

考核方式：本课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

5. 计算机系统维护（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业一门专业基础课程。本课程使学生学习计算机系统及其维护的基本概念和方法，内容包括主板、CPU、内存、硬盘、各种板卡、计算机开关电源等部件的工作原理和最新技术及发展；光驱、显示器、数码相机、针式打印机、喷墨打印机、激光打印机等外部设备的原理与维护；计算机部件和设备的选购知识、故障排除。

考核方式：本课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

（三）专业核心课程介绍

1. WEB 前端设计与开发（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程以 HTML 语言为主要工具，学习 Web 应用程序和网站前端开发技术。通过本课程的学习，学生能够掌握 HTML 标签与 CSS 样式基础、图像设计在网页中的应用、制作导航栏、表格在网页中的应用、表单在网页中的应用、CSS 标准流布局、CSS 浮动布局、CSS 定位布局、JavaScript 的应用等知识。通过完成相关的项目，使学生掌握 WEB 前端设计的主要方法，并能熟练利用 JavaScript、CSS、Photpsop 等工具控制 WEB 页面各级元素，实现 WEB 前端的开发任务。

考核方式：本课程的考核采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，各学习单元的项目考核占 50%，期末综合考核占 30%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

2. 新媒体技术应用（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。通过新媒体技术概念、基本原理、基本操作、操作实例的学习，由简到繁、由浅入深地掌握新媒体技术及其日常应用，培养学生在计算机应用领域的创新发展能力。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

3. 创意思维训练（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程培养学生通过新颖独特的思维活动揭示客观事物本质及内在联系及获得对问题的新的解释的能力。开拓学生设计活动中创意思维的想象力，培养学生艺术设计思维的逻辑感，增强学生创新设计的理念和信心。通过学习头脑风暴、逆向思维、发散性思维等比较常用的思维方式，开发学生的创意能力培养学生学会自主学习和拓展思维的能力，为今后专业课程的学习以及步入工作岗位打好基础。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

4. 营销实战训练（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程依据营销职业活动的典型工作过程，将其中的典型工作任务加以整理、归纳和整合，并增加了一些有关推销的新理论、新成果和推销实战的内容。通过该课程的学习，学生能够掌握营销工作的基本技能和技巧，并能熟练应用于营销工作岗位中，在项目实践中提高学生的动手能力和创新能力。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核

占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

5. 影视摄影与制作（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。通过该课程的学习，学生要掌握拍摄设备的使用及维护、后期处理的方法，了解模拟视频和数字视频技术的一般理论，掌握颜色、通道、音频等基本概念，进而通过教学实例掌握后期编辑制作技术。本课程与其他的专业课程一起共同构成学生在 VR 开发行业及相近行业的岗位就业所应具备的知识和技能基础，培养学生全景拍摄与后期处理能力，使学生具备一定的全景拍摄、后期处理等开发人员所必需的基础知识及相关的基本职业能力，培养学生初步具备专业开发过程中需要的基本职业能力，并为后续综合 VR 项目的开发做准备。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

6. 动画设计（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程针对 UI 界面设计、动画美术设计等工作岗位要求，通过动画制作学习与项目实训，提高学生的动画制作技能，从而能独立制作电子贺卡、电子相册、动漫游戏、公益广告、音乐 MV 动画产品等。同时培养学生创新思维能力和健康的审美意识以及团结协作能力，为其成长为一名合格的动画设计与制作人员奠定良好的基础。本课程采用若干案例，64 学时完成课程教学任务。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

7. 安卓程序设计（64 学时，4 学分）

本课程是计算机应用技术专业的专业核心课程。课程的开设依据是计算机应用技术专业人才培养目标和相关职业岗位（群）中移动互联程序设计员的能力要求，对本专业所面向的移动互联软件开发岗位所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。课程以安卓平台作为主要开发平台，让学生熟悉安卓系统，进而能够掌握为使用该系统的移动互联设备设计程序的技能。本课程采用若干案例，64 学时完成课程教学任务。

考核方式：本课程的考核改采用过程考核和结果考核相结合、理论考试和实践考核相结合的方式，其中过程性考核占 20%，期末综合考核占 30%，各学习单元的项目考核占 50%。期末综合考核分为理论部分和实践部分，理论部分考核学生对各知识点综合应用的掌握情况，实践部分考核学生运用所学知识进行综合项目实训的能力。

七、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本方案规定的全部课程，考核合格，总学分达到 130 学分，并符合学院学籍管理办法的相关规定，准予毕业。

其中限定选修课 5 学分，任意选修课 10 学分，美育选修课程学分 6 分（公共艺术限定选修课 2 学分，非遗项目选修课 2 学分，艺术类任意选修课 2 学分），拓展活动学分 10 学分。

（二）证书要求

本专业实行“双证书”毕业制度，学生应获取 1 种本专业相近职业资格/技能证书方准予毕业，具体证书要求见下表。

表 6 计算机应用技术专业资格证书类型表

类别	证书名称	发证机关	等级	考证时间	取证要求 (选、必考)
本专业 资格证书	信息技术素养与技能与软件专业技术资格考试（软件设计师）	人社部、工信部	中级	3--5 学期	选考
	Web 前端开发职业技能等级证（“1+X”技能等级证书）	教育部	初级	3--5 学期	
	HCNA 华为网络工程师	华为技术有限公司	中级	3--5 学期	
	多媒体作品制作员（三级）	人社部	高级	3--5 学期	
	Adobe 平面设计师	Adobe 公司	中级	3--5 学期	
非本专业 资格证书	机动车驾驶证	C1	初级	3-5 学期	建议
	维修电工证	人社部、工信部	初级	3--5 学期	建议
	普通话等级证书	人社部、工信部	初级	2--4 学期	建议

八、继续专业深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道主要包括普通专升本考试、自学考试、奥鹏远程教育等，也可参加专业技能社会培训提高技能。本专业可以报考的本科专业有：计算机科学与技术、网络工程等计算机相关专业。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教师情况

表 7 专职教师基本情况表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务/ 职业资格	所学专业	承担教学任务
1				教授/网络安全工程师	软件工程	专业群平台课程教学、集中实训指导
2				讲师/动画绘制员二级	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
3				副教授	计算机科学与技术	集中实训指导
4				讲师/动画绘制员二级	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、集中实训指导
5				讲师/电子商务设计师	计算机网络工程	专业核心课程教学、集中实训指导

6				讲师/动画绘制员二级	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、集中实训指导
7				讲师/计算机操作员	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
8				副教授/计算机操作员	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
9				讲师	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
10				副教授/计算机操作员	计算机科学与技术	专业核心课程教学、集中实训指导
11				讲师/计算机操作员	计算机科学与技术	专业核心课程教学、集中实训指导
12				讲师/计算机操作员	计算机科学与技术	专业核心课程教学、集中实训指导
13				副教授	计算机科学与技术	专业核心课程教学、集中实训指导
14				助讲/系统集成项目管理工程师	计算机软件与理论	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
15				助讲	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
16				助讲	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导
17				助讲	计算机科学与技术	专业群平台课程教学、专业核心课程教学、集中实训指导

2. 专业兼职教师情况

表 8 兼职教师基本情况表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务 / 职业资格	从事专业	承担教学任务	单位
1				教师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
2				副总经理/产业教授	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
3				微软工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
4				技术员	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
5				工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
6				前端工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
7				VR/AR 建模方向研究员	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
8				VR/AR 建模方向研究员	计算机应用技术	课内实训 集中实训	

9				VR/AR 建模方向研究员	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
10				高级软件开发工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
11				项目经理	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
12				软件开发工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
13				高级软件开发工程师	计算机应用技术	课内实训 集中实训	
14				技术总监	计算机应用技术	课内实训 集中实训	

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

表9 校内实训条件基本情况表

序号	实训室名称	基本配置要求	工位 数	主要实训项目	建设 情况	备注
1	计算机组装与维护实训室	计算机散件、维修设备、多媒体设备	40	计算机组装与维护	已建	
2	计算机网络工程实验室	各类型网络设备、多媒体教学设备	35	交换机基本配置实训、虚拟局域网构建实训、网络地址转换实训	已建	
3	网络综合布线实训室	综合布线实验设备	50	网络各子系统安排和布线实训、网络跳线制作和测试实训、网络链路测试实训、光缆熔接和测试实训	已建	
4	计算机网络应用实训室	局域网搭建、网络互连设备	10	网络搭建与维护、网站开发与维护、网络管理、技能比赛	已建	
5	电子芯片维修与数据恢复实训室	计算机芯片检测与维修设备、存储设备维修与数据恢复设备	10	计算机故障检测和维修、硬盘数据恢复、监控设备安装调试、技能比赛	已建	
6	虚拟现实（VR）设计与制作实训室	VR 设计工作站和 VR 场景编辑器等设备	10	虚拟现实的课程教学、制作、演示、展览、大赛集训	已建	
7	互联网软件开发实训室	计算机、多媒体教学设备、IOS	40	移动互联网实训、电子商务平台实训、程序设计实训	已建	
8	软件设计实训室	计算机、多媒体教学设备	48	程序设计实训、安卓智能手机开发实训、互联网高级技术实训	已建	
9	计算机应用技术实训室	计算机、多媒体教学设备	326	程序设计、数据库使用、多媒体应用	已建	
10	虚拟现实实训中心	VR 编辑器、VR 眼镜套装、学习平台等	100	VR 展示和教学	在建	

11	云平台实训室	云一体机、云计算服务器、桌面云管理平台、终端运维管理系统	200	软件开发、多媒体应用、程序设计	已建	
12	“01”信息技术工作室	多媒体设备	30	各类信息技术的应用	已建	
13	职苑网络信息工作室	计算机	10	计算机组装与维护、网络布线、技能比赛	已建	
14	计算机服务与创意工作室	计算机	10	计算机维修维护、手机美容维修、软件系统开发	已建	

2. 校外实践教学条件

表 10 校外实训基地基本情况表

序号	实训基地名称/ 单位名称	实训项目	面向专业	接待学生数量	备注
1		软件及芯片产品开发、智能语音及语言技术研究	计算机网络技术 计算机应用技术	10	
2		计算机产品研发、软硬件技术服务	计算机网络技术 计算机应用技术	160	
3		网络搭建、云计算	计算机网络技术 计算机应用技术	60	
4		移动互联网软件开发、数字创意	计算机网络技术 计算机应用技术	12	
5		电脑产品销售、维修	计算机应用技术 计算机网络技术	5	
6		网络维护、电脑软硬件维护、网络产品开发与维护	计算机网络技术 计算机应用技术	10	
7		电脑软件销售、电脑产品销售、维修	计算机应用技术 计算机网络技术	10	
8		网络维护、电脑软硬件维护、网络产品开发与维护	计算机网络技术 计算机应用技术	3	
9		网站设计与后台维护	计算机网络技术 计算机应用技术	4	
10		网络安装、维护、售后服务	计算机网络技术 计算机应用技术	30	
11		网络安装、维护、售后服务	计算机网络技术 计算机应用技术	20	
12		网络系统的设计、开发、应用以及相关信息服务、手机新媒体技术的开发与应用、VR 相关产品开发	计算机网络技术 计算机应用技术	10	

(三) 教学资源

计算机应用技术专业非常重视教材建设。为保障教学质量，目前专业课程选用的教材中，教育部“十二五”高职高专国家规划教材订购率达到了 60% 以上，校企合作教材量为三册。目前，本专业正在组织教师编写集中实践专用教学材料，预计于 2019 年

全部截稿。

目前，学校图书馆藏书量中本专业书籍有 6 万册，能够满足本专业学生学习要求。建设有完善的校园网，学校还成立现代教育中心，管理学校现代教学平台和设备。计算机应用技术专业教师充分利用学校先进的网络设施，建立了网上在线学习平台，在校园网上设立网络信息中心。多媒体教室教学可以直观、形象地演示教学过程中遇到的难点问题，使学生更容易掌握知识内涵。目前本专业必修课和选修课 100% 在多媒体教室或多媒体实验室中组织教学。计算机应用技术专业课程教学课件丰富，所有课程都准备了电子教案与 PPT 教学课件，教学效果优良。

（四）教学方法

针对不同的教学项目和学习、工作项目，采用灵活多样的教学方法。

1. 现场教学法

采用生产性实训的真实工作情境，边讲边学，培养学生的职业习惯。

2. 任务驱动法

教学设计把相关的知识设计成若干个项目任务，教学中明确目标、下达任务，学生在教师的帮助下，在设置的工作情境下，紧紧围绕共同的工作任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，完成既定的任务，同时引导学生对职业习惯的养成。学生带着真实的任务在探索中学习。

3. 项目教学法

采用企业中真实项目的情境。以成果和实践为导向，课内与课外结合，实现理论知识与实践的结合。项目组成员之间在完成任务的过程中协同配合。

4. 团队分组教学法

在教学中，注重让学生进行组内交流与研讨，探讨解决问题的方法，开拓学生思路，提高分析问题解决问题的能力。项目组成员之间在行动过程中进行工作方法、能力方面的互相交流。

（五）学业评价

1. 知识考核

依据 XXXXXXX 有关规定，进行考试或考查并评定成绩。鼓励考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、口试、一张纸考试、理论+实践、理论+技能、过程考核等方式，充分反映学生的知识掌握程度。由于计算机应用技术专业所有课程均为 B 类或者 C 类课程，因此在考试方式上建议推行过程考核+项目考核+期末考试方式（B 类课程可根据课程情况安排笔试或者上机考试，C 类课程为上机考试）。具体考核方式见下表：

表 11 计算机应用技术专业课程考核方式表（建议）

考核项目		考核方法	比重
过程考核	课程建设	根据是否服从课堂纪律，配合老师工作，为小组同学服务，团结同学等方面评定得分	10%
	课堂提问	根据课堂回答问题、课堂实践示范情况，综合评定学习态度得分	10%
项目考核	任务结果	由教师与企业专家合作评定得分	40%
	技能竞赛结果	由教师根据分组竞赛结果评定得分	10%
期末考试		由教师评定笔试（上机考试）成绩	30%
合计			100%

注：本表中列举项目和比重，可根据课程具体情况进行调整。

2. 综合实践考核

(1) 实习实训

实习实训是指时间在一周以上的集中实训、顶岗实习等，实行课程化管理，采取过程考核+项目考核+技能竞赛进行考试。考试不合格者不具备毕业资格。

表 12 计算机应用技术专业实习实训考核方式表（建议）

考核项目		考核方法	比重
过程考核	实训表现	根据实训期间是否愿意主动完成实训任务综合评定学习态度得分	20%
	实训建设	根据是否配合老师工作，为小组同学服务，团结同学等方面评定得分	15%
项目考核	任务结果	由项目带队专家合作评定得分	40%
技能竞赛		根据实习期间参加技能竞赛，由带队教师评定成绩（可通过考取职业资格证书置换）	30%
合计			100%

注：本表中列举项目和比值，可根据实习实训具体情况进行调整。

(2) 毕业设计

毕业设计是高职学生在校学习期间最后一个综合性实践教学环节，是实践教学的重要组成部分，依据《实践教学管理规范》规定，毕业设计平时成绩（30%）、审阅成绩（30%）和答辩成绩（40%）折算后按优（90—100），良（75—89），及格（60—74），不及格（59分及以下）评定等级。

(3) 课外教育课程考核

依据《学生课外教育活动管理规范》进行考核。

3. 能力素质考核

(1) 能力考核

依据本专业能力考核指标体系，按指标体系实行过程性考核。

(2) 素质考核

依据本专业素质考核指标体系，按指标体系实行过程性考核。

(六) 质量管理

建立健全校院（系）两级质量保障体系，在学校专业群诊改组织和信息技术专业群诊改组织的指导下，制定计算机应用技术专业质量管理体系。完善专业质量诊改指标体系，依托“人才培养数据采集平台”及其他教学管理平台，加强教学运行数据采集和分析，提高教学质量监控信息化管理水平。

每3年进行一次专业诊断评估，每2年进行一次课程诊断评估，对照产业需求和行业标准，围绕培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、师资队伍、教学管理、就业质量等指标查找问题，制订有效的解决方案和实施计划，持续提高人才培养质量。

十、专业建设委员会

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	委员会职务
1				教授		主任
2				党工委书记		名誉主任
3				教授		专业顾问
4				讲师		常务副主任
5				常务理事		副主任
6				教研室主任		副主任
7				副教授		委员
8				副教授		委员
9				讲师		委员
10				副教授		委员
11				总经理		委员
12				项目经理		委员
13				工程师		委员